

MOKYKLOS PAŽANGA

3.4.1. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.2.2
3.4.2. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Ugdymo(si) integralumas</i>
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>_Mokytojai pradėjo daugiau bendradarbiauti, dalintis gerąja patirtimi, aktyviau įsitraukė į projektinę veiklą. Integruotų ir netradicinių pamokų skaičius padidėjo 30 proc. palyginus su 2018 m. Siekiant prasmingos integracijos, gerėja mokinių mokymosi rezultatai, palyginus su praėjusiais metais. 8 proc. padidėjo mokinių tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą teikiant grįžtamąjį ryšį. Ugdymosi integralumo skatinimas padėjo sumažinti mokinių namų darbų apimtį ir reguliuoti mokymosi krūvį.</i>
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>Mokiniai geriau supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, moka keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie nori ir moka bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Progimnazijos 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Palyginus su praėjusiais metais pagerėjo 2 klasių mokinių matematikos (2018 m. – 79,5; 2019 m. – 86,2) ir skaitymo (2018 m. – 81,3; 2019 m. – 89,0) rezultatai. Labai pagerėjo 6 klasių mokinių rašymo (2018 m. – 67,7; 2019 m. – 73,6) rezultatai. Džiugina TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo kompiuterinio testavimo rezultatai. Gamtos mokslų rezultatas yra aukštesnis nei šalies vidurkis. (Progimnazijos – 49,2; šalies vidurkis – 48,0) Pagerėjo mokinių mokymosi metinis vidurkis (2017-2018 m. m. – 7,71, o 2018-2019 m. – 7,83).</i>