

**KLAIPĖDOS „SANTARVĖS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS TATJANOS SLABENKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Santarvės“ progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Nuo 2022-09-01 Progimnazijoje įgyvendinama Ukrainos pradinio ugdymo programa mokiniams, atvykusiems į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų. Pagal šią programą mokomos 2 pradinio ugdymo klasės, kuriose ugdymas vyksta ukrainiečių kalba.

2025-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 733 mokiniai (2024 m. – 747), iš jų 355 mokinių – 1-4 klasėse, 378 mokinių – 5-8 klasėse, sukomplektuotos 29 klasės. Dirbo 84 pedagoginiai darbuotojai, t. y. 89,56 etato ir 27 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 33,68 etato

2025 m. Progimnazija veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2025 m. išsikėlė 2 prioritetines veiklos kryptis: 1. kokybiškas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir individualius poreikius. 2. tolerantiška, sveika, saugi emocinė ir fizinė ugdymo(si) aplinką. Numatyti 2 Strateginio plano tikslai: 1. užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą; 2. užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo sukonkretinti tikslai ir uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – buvo įvykdytos priemonės, susijusios su mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimu, Progimnazijos veikla buvo orientuota į kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ugdymo proceso organizavimą, mokinių kompetencijų ir socialinių įgūdžių lavinimą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi keturi Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – ugdymo proceso efektyvumo gerinimas, taikant įvairius metodus – buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui aktyviai mokytis, teikta tikslinė informacinė ir konsultacinė pagalba, skatintas mokytojų profesinis tobulėjimas.

2025 m. mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatai buvo pakankamai aukšti. 1-4 klasių mokinių pažangumas siekė 100 proc. 5 klasių mokinių metinių pažymių vidurkis – 7,85 balo; 6 klasių – 7,59 balo; 7 klasių – 7,29 balo, 8 klasių – 7,58 balo. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai išliko aukšti. NMPP 8 klasių matematikos mokinių rezultatų vidurkis pagerėjo 8,6 proc. ir siekė – 49,2 proc. (2024 m. – 40,6 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) vidurkis siekė – 47,5 proc. (2024 m. – 54,0 proc.), gimtosios kalbos – 74,6 proc. (2024 m. – 85,2 proc.). NMPP 4 klasių mokinių rezultatai išliko aukšti: matematikos vidurkis pagerėjo 9,5 proc. ir siekė 68,1 proc. (2024 m. – 58,6 proc.), skaitymo – 40,7 proc. (2024 m. – 56,9 proc.). Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo ir sėkmingai pasirodė dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. 3 mokiniai tapo įvairių tarptautinių, respublikinių, ir miesto konkursų laimėtojais, dalyviais tapo 47 mokiniai. Planuojant mokymo ir ugdymo veiklas, stebėta ir analizuota mokinių pažanga, pasiekimai, metiniai įvertinimai, nacionalinių tyrimų, NMPP, konkursų, olimpiadų rezultatai, numatytos priemonės, padėjusios užtikrinti mokinių daromą pažangą. Jau penktus metus Progimnazijoje vyksta tarptautinis projektas „Bookmark Exchange 2025“ – Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas, kuriame dalyvauja 1-8 klasių mokiniai. Projekto veiklos skatina mokinių kūrybiškumą, meilę knygai ir komandinį darbą.

2025 m. Progimnazija sėkmingai įgyvendino „Tūkstantmečio mokyklos II“ (toliau – TŪM) programą. Vykdomos veiklos: 1) mokyklos vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų

stiprinimas, tinklaveikos sukūrimas; 2) infrastruktūros kūrimas, plėtra ir atnaujinimas; 3) naujos įrangos ir priemonių įsigijimas; 4) mokyklos veiklos tobulinimas keturiose srityse: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas. 100 proc. pedagogų ir daugiau nei 73 proc. mokinių dalyvavo įvairiose ugdymą papildančiose veiklose.

Progimnazijoje buvo vystoma įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla. Planuojant neformaliojo ugdymo valandas, atsižvelgta į mokinių poreikius, buvo atlikta 1-8 klasių mokinių apklausa. 2025 m. 69 proc. (2024 m. – 63 proc.) Progimnazijos mokinių dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose. Progimnazijoje vykdomos socialinio ugdymo Lions Quest programos: „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“. Į organizuotas savanorystės akcijas įsitraukė daugiau kaip 675 mokinių ir jų tėvų;

Buvo skatinamas mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose, kolegialumas, dalijimasis gerąja patirtimi. Nuolatinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas siejamas su įstaigos tikslais, nes kryptingai ugdomos pedagogų kompetencijos užtikrina ugdymo kokybės gerinimą, sudaro prielaidas įgyvendinti strateginius tikslus, diegti ugdymo inovacijas ir atliepti mokinių individualius poreikius. padeda Progimnazijai augti kaip mokslo bendruomenei, užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui. Visi pedagogai dalyvavo edukacinėje veikloje „Bendruomenės telkimo ir komandos formavimo mokymai organizacijoje“. 100 proc. Progimnazijos darbuotojų įgijo kompetencijų smurto ir patyčių prevencijos srityje dalyvaudami mokymuose.

2025 m. Progimnazija dalyvavo TŪM programoje, kurioje numatytos lėšos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Visi seminarai ir kvalifikacijos tobulinimo kursai atliepia Progimnazijos tikslus ir numatytus prioritetus. 100 proc. pedagogų ir mokiniui pagalbą teikiančių specialistų aktyviai tobulino kvalifikaciją ir dalyvavo organizuoetuose mokymuose, konferencijose. 20 pedagogų dalyvavo užsienio šalių stažuotėse: 4 pedagogai dalyvavo stažuotėje Varšuvoje, Lenkijoje „STEAM projektinės ir neformaliojo švietimo veiklų galimybės, bendradarbiaujant su partneriais“, 2 pedagogai – Atėnuose, Graikijoje „STEAM taikymas tarptautinėje praktikoje: Graikijos patirtys“, 10 pedagogų – Rygoje Latvijoje „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje. STEAM projektinės ir neformaliojo švietimo veiklų galimybės“, 4 pedagogai – Suomijoje „Inovatyvios įtraukiojo ugdymo(si) aplinkos kūrimas, specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių sportinės ir fizinio aktyvumo veiklos, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo ypatumai, mokymosi barjerų šalinimas ir mokytojų kompetencijų dirbti su įvairiais mokiniais stiprinimas“.

Stazuotėse Lietuvoje (Marijampolė, Panevėžys, Šiauliai) „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje, STEAM projektinės ir neformaliojo švietimo veiklų galimybės, bendradarbiaujant su partneriais“ dalyvavo 22 mokytojai.

2025 m. pedagogai dalyvavo 187 kvalifikaciniuose renginiuose. 99 proc. (2024 m. – 98 proc.) mokytojų išklusė daugiau nei 50 val. (vidutiniškai 6-8 dienas) kvalifikacijos kėlimo seminarų. Dalyvavimas seminaruose tobulino Progimnazijos pedagogų dalykines kompetencijas, atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesą ir modernios visuomenės iššūkius ir jų gebėjimus, orientuotus į ugdymo proceso tobulinimą bei praktinės patirties reflektavimą. Įgytos (ir/ar patobulintos) pedagoginės kompetencijos turėjo palankią įtaką mokinių aktyviam mokymui(si).

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – sąlygų sudarymas ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą – organizuotas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas: nuolat stebėtas mokinių mokymosi procesas, rezultatai ir laiku nustatyti mokinių mokymosi sunkumai, priimti sprendimai, numatytos konkrečios priemonės ir atlikta tų priemonių poveikio analizė. Buvo skatinama individuali pažanga, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos.

Per metus tikslingai organizuota švietimo pagalba. Progimnazijoje dirba 2 psichologai – 1,5 etato, 2 socialiniai pedagogai – 1,5 etato, 2 spec. pedagogai – 1,75 etato ir 1 logopedas – 1 etatas. 2025 m. suteiktos 685 (2024 m. – 647) psichologo konsultacijos (511 mokiniams, 102 tėvams, 72 mokytojams); 834 (2024 m. – 794) socialinio pedagogo – (546 mokiniams, 205 tėvams, 83 mokytojams); suteiktos 97 (2024 m. – 84) specialiojo pedagogo konsultacijos tėvams, 168 – mokytojams (2024 m. – 157); 92 (2024 m. – 80) mokiniams suteiktos logopedo paslaugos, kurios

motyvavo mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, pažangos ir pasitikėti savo jėgomis. 35 (2023 m. – 32) mokiniams buvo pritaikytos Bendrosios ugdymo programos, 9 (2023 m. – 6) mokiniai ugdyti pagal individualizuotą ugdymo programą. Iš užsienio atvykusiems 311 (2024 m. – 305) mokiniams buvo skirtos konsultacinės valandos lietuvių kalbos mokymui, kurios paskatino mokinius greičiau įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą ir pagerino jų mokymosi vidurkį 0,7 proc. lyginant su 2024 m. (nuo 7,03 iki 7,10). 2025 m. vyko matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, tautinių mažumų gimtosios (rusų) kalbos, užsienio kalbos (anglų k.), fizikos, chemijos, biologijos, gamtos mokslų, istorijos, geografijos, taip pat STEAM ugdymo ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, kurios paskatino mokinių individualią pažangą ir pagerino ugdymo(si) rezultatus.

Įgyvendinant Strateginio plano antrąjį tikslą – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, taip pat Veiklos plano trečiąjį ir ketvirtąjį uždavinius, Progimnazijos veikla buvo orientuota į edukacinių aplinkų kūrimą, ugdymo(si) aplinkų pritaikymą skirtingiems mokinių poreikiams, patalpų būklės atnaujinimą ir šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo įgyvendinami du Strateginio plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – palankios sėkmingam mokymuisi aplinkos kūrimas ir išteklių užtikrinimas – buvo atnaujinti bibliotekos fondai ir mokymo priemonės. Sėkmingam darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas, Progimnazija įsigijo 3117 vnt. naujų vadovėlių už 40,9 tūkst. Eur (iš jų – 1678 vnt. už 21,7 tūkst. Eur iš Nacionalinė Švietimo agentūra (toliau – NŠA) panaudos lėšų).

2025 m. buvo įsigyta šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios informacinės-komunikacinės technologijos ir priemonės: 2 vnt. interaktyviųjų ekranų už 5,4 tūkst. Eur; 1 vnt. daugiafunkcinių spausdinimo įrenginių už 0,4 tūkst. Eur, skaitmeninių mokymosi aplinkų licencijų už 9,0 tūkst. Eur („Eduka klasė“: 334 mokinių ir 22 mokytojų už 6,7 tūkst. Eur; virtualios įvairių skaitmeninių mokymosi priemonių platformos „WordWall“ (16 vnt. už 1,1 tūkst. Eur), „Vedliai“ (1 vnt. už 0,6 tūkst. Eur) interaktyvios mokomosios pristatymų programinės įrangos „MozaBook“ (20 vnt. už 1,6 tūkst. Eur) ir metinės licencijos. Užtikrinant nepertraukiamą internetinį ryšį Valstybinių brandos egzaminų metu įsigytas mobiliojo ryšio maršrutizatorius už 0,3 tūkst. Eur; 4 ir 8 klasių NMPP vykdymui įsigytos ausinės (140 vnt. už 1,1 tūkst. Eur) NŠA panaudos būdu perdavė Progimnazijai 40 vnt. nešiojamųjų kompiuterių už 20,6 tūkst. Eur.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas vidaus patalpų remontas 5 mokomuosiuose kabinetuose, 2 kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai; įsigyti nauji baldai ir edukacinės priemonės mokinių popamokinei veiklai. TŪM lėšomis naujai įrengtas multisensorinis-multifunkcinis kabinetas (erdvė), šokių ir dailės studijos, STEAM ir gamtamokslinė laboratorijos; atnaujintos sporto ir aktų salės taikant universalaus dizaino principus. Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis įrengta 5 vnt. vėdinimo ir kondicionavimo sistemų už 7,5 tūkst. Eur; saugios ugdymo aplinkos kūrimui – Elektroninių cigarečių prevencijos stebėsenos sistema už 10,5 tūkst. Eur; vidaus patalpų stebėjimo sistema už 16,5 tūkst. Eur.

2025 m. reikšmingiausi pasiekimai ir pokyčiai: įgyvendinama TŪM programa; 100 proc. pedagogų įgijo naujų kompetencijų tobulinant kvalifikaciją; įrengtos: STEAM ir gamtamokslinė laboratorijos, šokių, dailės studijos, multisensorinis-multifunkcinis (erdvė) kabinetas; atnaujintos aktų ir sporto salės taikant universalaus dizaino principus.

2025 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	667,8	662,1	99,2	Nepanaudota ligos pašalpa. Ne visos panaudotos mokinių pavėžėjimo ir nemokamo maitinimo gamybos išlaidų lėšos dėl mokinių kaitos ir sergamumo

Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2830,4	2822,3	99,7	Ne visos panaudotos nemokamo maitinimo lėšos dėl sergamumo ir mokinių kaitos
Išstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	36,4	31,3	86,1	Faktiškai surinkta mažesnė suma nei buvo suplanuota
Pajamų išlaidos (SP)	31,3	30,3	96,7	Panaudotos visos 2025 m. lėšos, liko nepanaudota dalis tėvų įnašų lėšų
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	24,9	24,9	100,00	Panaudotos visos lėšos: tarptautinis Erasmus + projektas, NŠA (vadovėliai)
Tūkstantmečio mokyklos II (TŪM)	1197,9	917,1	76,6	Dalis lėšų liko nepanaudota, nes paslaugos ir prekės įsigytos už mažesnę kainą, nei buvo numatyta projekte
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	12,9	5,0	38,8	Kaupiamos lėšos Progimnazijos bendruomenės sprendimu bus naudojamos 2026 m. mokinių skatinimui, saugumo užtikrinimui ir edukacinių erdvių atnaujinimui
Iš viso	4801,7	4493,0		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – 0,330 tūkst. Eur ir 20,3 tūkst. Eur TŪM				Paslaugų tiekėjai: mobiliojo ryšio (UAB „Telia“), Registrų centras sąskaitos už einamojo mėnesio suteiktas paslaugas išrašo tik kito mėnesio pradžioje. Progimnazija už paslaugas apmoka po sąskaitų pateikimo. TŪM gruodžio mėnesio sąskaitos nebuvo apmokėtos, kadangi negautos TŪM lėšos.

Progimnazijoje 2025 m. buvo atlikti patikrinimai:

1. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus specialistai atliko matematikos ir istorijos valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo vertinimą. Pažeidimų nenustatyta (įrašai Progimnazijos tikrinimų registravimo knygoje).

2. Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro specialistai atliko maitinimo patikrinimą. Pastabų ir pažeidimų nėra. Visiškai įgyvendintas švediško stalo patiekimo principas.(2025-03-27 Patikrinimo akto forma Nr. MP-46).

2025 m. Progimnazijoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: siekiant užtikrinti sklandų NMPP 4 ir 8 klasėse vykdymą, reikalingi papildomi nepertraukiamo maitinimo šaltiniai kompiuteriniam tinklui ir kompiuterinėms klasėms, elektros instaliacijos atnaujinimas; dalies laiptų remontas; dideli mokytojų darbo krūviai, nepakankamas tėvų (globėjų, rūpintojų) iš nepalankios socialinės aplinkos išitraukimas.

Planuodama 2026 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2026 metų veiklos prioriteto – mokinių pasiekimų gerinimas, atsižvelgiant į įvairius mokinių gebėjimus, taikant universalaus dizaino principus, siekiant žalingų įpročių ir priklausomybių, patyčių mažinimo.

Numatytas 2026 metų veiklos tikslas – skirtingų mokinių gebėjimų ir individualių poreikių tenkinimas, siekiant mokinių akademinį pasiekimų gerinimo ir žalingų priklausomybių mažinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sustiprinti STEAM ugdymą	Ugdyti kūrybišką ir inovatyvų mąstymą	1. Iki 2025-06-30 ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje	<p>1.1. Iki 2025-06-30 62 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje. Mokytojų įgyti gebėjimai leido kurti mokymosi aplinkas, skatinančias mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, praktinių problemų sprendimą ir bendradarbiavimą. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, pedagogų kvalifikacijos ataskaitos);</p> <p>1.2. Dalyvauta 4 ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo STEAM veiklose (iš viso 160 val.) (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2, 4, 5, 6, 9, 10);</p> <p>1.3. Siekiant stiprinti mokytojų kompetencijas dirbti su nauja šiuolaikine įranga pamokose, 100 proc. tos srities pedagogų dalyvavo mokymuose „Gamtamokslinių laboratorijų priemonių panaudojimas mokinių patyriminiame ugdyme“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 2, pedagogų ataskaitos);</p> <p>1.4. Progimnazijos pedagogai dalyvavo tarptautinėse stažuotėse:</p> <p>1.4.1. stažuotė „STEAM projektinės ir neformaliojo švietimo veiklų galimybės, bendradarbiaujant su partneriais“ Varšuva, Lenkija (4 pedagogai);</p> <p>1.4.2. stažuotė „STEAM taikymas tarptautinėje praktikoje: Graikijos patirtys“, Atėnai, Graikija (2 pedagogai);</p> <p>1.4.3. stažuotė „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje. STEAM projektinės ir neformaliojo</p>

		<p>švietimo veiklų galimybės“ Ryga, Latvija (10 pedagogų); (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 8, 9, 10 pedagogų kvalifikacijos ataskaitos).</p> <p>Stazuotės suteikia galimybę mokytojams ir švietimo specialistams perimti tarptautinę patirtį, susipažinti su inovatyviais ugdymo modeliais, taikyti juos ugdymo procese;</p> <p>1.5. 22 Progimnazijos pedagogai dalyvavo stazuotėse Lietuvoje STEAM centruose Marijampolėje, Panevėžyje ir Šiauliuose „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje, STEAM projektinės ir neformaliojo švietimo veiklų galimybės, bendradarbiaujant su partneriais“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 9, 10, 11 pedagogų kvalifikacijos pažymėjimai).</p> <p>Stazuotės STEAM srityje yra reikšminga profesinio augimo priemonė, ugdanti kompleksines kompetencijas, būtinas šiuolaikiniam, inovatyviam ir konkurencingam ugdymui;</p> <p>1.6. Bendradarbiauta su Klaipėdos universiteto STEAM centru. Pedagogai ir mokiniai dalyvavo praktinėje veikloje „STEAM krypties kompetencijų, reikalingų neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui, tobulinimas“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 4, 5);</p> <p>1.7. Kvalifikacijos kėlimui STEAM srityje investuota 89 tūkst. Eur.</p>	<p>švietimo veiklų galimybės“ Ryga, Latvija (10 pedagogų); (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 8, 9, 10 pedagogų kvalifikacijos ataskaitos).</p> <p>Stazuotės suteikia galimybę mokytojams ir švietimo specialistams perimti tarptautinę patirtį, susipažinti su inovatyviais ugdymo modeliais, taikyti juos ugdymo procese;</p> <p>1.5. 22 Progimnazijos pedagogai dalyvavo stazuotėse Lietuvoje STEAM centruose Marijampolėje, Panevėžyje ir Šiauliuose „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje, STEAM projektinės ir neformaliojo švietimo veiklų galimybės, bendradarbiaujant su partneriais“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 9, 10, 11 pedagogų kvalifikacijos pažymėjimai).</p> <p>Stazuotės STEAM srityje yra reikšminga profesinio augimo priemonė, ugdanti kompleksines kompetencijas, būtinas šiuolaikiniam, inovatyviam ir konkurencingam ugdymui;</p> <p>1.6. Bendradarbiauta su Klaipėdos universiteto STEAM centru. Pedagogai ir mokiniai dalyvavo praktinėje veikloje „STEAM krypties kompetencijų, reikalingų neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui, tobulinimas“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 4, 5);</p> <p>1.7. Kvalifikacijos kėlimui STEAM srityje investuota 89 tūkst. Eur.</p>
	<p>2. 2. Iki 2025-10-01 parengta ilgalaikės veiklos programa, užtikrinanti tęstinį STEAM ugdymą;</p>	<p>2.1. Parengta ilgalaikė veiklos programa „STEAM ugdymas“, kuri užtikrina tęstinį STEAM ugdymą (Progimnazijos direktoriaus 2025-08-14 įsakymas Nr. V1-54);</p> <p>2.2. 2025-2026 m. m. ugdymo plane numatytos papildomos STEAM ugdymo neformaliojo vaikų švietimo veiklos 1-4 kl. (4 sav. valandos) ir 5-8 kl. (6 sav. val.);</p>	<p>2.1. Parengta ilgalaikė veiklos programa „STEAM ugdymas“, kuri užtikrina tęstinį STEAM ugdymą (Progimnazijos direktoriaus 2025-08-14 įsakymas Nr. V1-54);</p> <p>2.2. 2025-2026 m. m. ugdymo plane numatytos papildomos STEAM ugdymo neformaliojo vaikų švietimo veiklos 1-4 kl. (4 sav. valandos) ir 5-8 kl. (6 sav. val.);</p>

			<p>2.3. Progimnazijoje STEAM ir gamtamokslinio ugdymo integruotų pamokų dalis padidėjo 11 proc. lyginant su 2024 m. (Progimnazijos 2024m. ir 2025 m. veiklos planų analizė)</p> <p>Integruotos STEAM pamokos suteikia mokiniams galimybę aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą, skatina kritinį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus, kūrybiškumą ir inovatyvų požiūrį;</p> <p>2.4. Progimnazijos pedagogai ir mokiniai dalyvavo Klaipėdos miesto TŪM mokyklų pradinių klasių mokinių ir mokytojų STEAM praktinėje konferencijoje „Augu su STEAM“ (2025 m. Progimnazijos gegužės mėnesio veiklos planas Nr. 5, dalyvių pažymėjimai);</p> <p>2.5. Sėkmingam STEAM ugdymo įgyvendinimui Progimnazijos atstovai dalyvavo ilgalaikėje veikloje kuriant tinklaveiką: „Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų STEAM ugdymo įgyvendinimo tinklaveikos sukūrimas ir įgyvendinimas“. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 3).</p>
		<p>3. I Iki 2025-12-22 atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa, kurioje vertinamos STEAM ugdymo galimybės pagerėjo ne mažiau kaip 1,5 proc.</p>	<p>3.1. 2025 m. gruodžio mėnesį buvo atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa „STEAM ugdymas“ (dalyvavo 87 proc. mokinių). Buvo nustatyta, kad STEAM ugdymo galimybės pagerėjo 5,5 proc. lyginant su 2024 metais;</p> <p>3.2. Progimnazijoje įrengtos 2 laboratorijos už 103 tūkst. Eur (pakeista grindų danga, atnaujintos vandens/nuotekų, kondicionavimo sistemos, sienų danga, apšvietimas);</p> <p>3.3. Progimnazijoje įsigyta laboratorijų baldų, įrangos ir priemonių (robotikos, eksperimentų rinkiniai, atsinaujinantys energijos šaltiniai, virtualios realybės sistema ir kt.) už 237 tūkst. Eur.</p>
<p>1.2 Gilinti žinias kompiuterinio ir</p>	<p>Didinti skaitmeninio</p>	<p>1. Iki 2025-11-30 ne mažiau kaip 53 proc.</p>	<p>1.1. Iki 2025-11-30 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos</p>

skaitmeninio raštingumo srityse	raštingumo įrankių naudojimą pamokose	mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir įgijo žinių apie skaitmeninių įrankių įvairovę	<p>kėlimo renginiuose ir įgijo žinių apie skaitmeninių įrankių įvairovę. (pedagogų kvalifikacijos ataskaitos, pažymėjimai).</p> <p>Žinios apie skaitmeninių įrankių įvairovę padeda mokytojams kurti šiuolaikišką, įtraukią ir veiksmingą ugdymo aplinką, atitinkančią inovatyvius švietimo poreikius;</p> <p>1.2. Progimnazijos pedagogai dalyvavo veikloje „Interaktyvios skaitmeninių animuotų, edukacinių žaidimų programos užsieniečiams vaikams įgyvendinimas“. Buvo parengtas skaitmeninis ugdymo turinys, skirtas mokinių lietuvių kalbos žinių gilinimui ir kalbinių gebėjimų ugdymui. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2, 3, 5);</p> <p>1.3. Individualizuotam ir įtraukiam ugdymui 10 Progimnazijos pedagogų įgijo kompetencijų „Skaitmeninių priemonių taikymas SUP dėl negalios mokinių ugdyme“ Skaitmeninių priemonių taikymas specialiųjų ugdymosi poreikių dėl negalios turinčių mokinių ugdymo procese leidžia pritaikyti ugdymo turinį, metodus ir mokymosi tempą prie mokinių galimybių bei poreikių. (2025 m. Progimnazijos vasario mėnesio veiklos planas Nr. 2);</p> <p>1.4. Progimnazijoje įsigyta skaitmeninės įrangos (kompiuteriai, interaktyvūs ekranai, skaitmeninių mokymosi aplinkų licencijos) už 7 tūkst. Eur.</p>
		2. Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 2 informaciniai gerosios patirties pasidalijimo renginiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 65 proc. 1-8 klasių įvairių dalykų mokytojų	<p>2.1. Iki 2025-12-31 suorganizuoti 3 informaciniai gerosios patirties pasidalijimo dalykiniai renginiai, kuriuose dalyvavo 72 proc. 1-8 klasių įvairių dalykų mokytojų (2025 m. Progimnazijos lapkričio mėnesio veiklos planas Nr. 11, metodinių grupių veiklos ataskaitos, protokolai);</p> <p>2.2. Progimnazijoje vykdoma projektinė veikla, grindžiama</p>

		<p>mokytojų įgytomis pažangiomis skaitmeninių įrankių kompetencijomis „Taršos plastiku vertinimas, monitoringas ir mažinimo metodų pristatymas Klaipėdos pajūryje taikant skaitmeninės mokymosi priemonės“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 4, 10);</p> <p>2.3. Mokiniam, atvykusiam iš užsienio integruojamos šiuolaikinės technologijos suteikia galimybę efektyviau ir įtraukiau ugdyti kalbines kompetencijas.</p> <p>Progimnazijos pedagogai dalyvavo veikloje „Animacijų ir komiksų kūrimas Scratch aplinkoje, naudojant lietuvių smulkiosios tautosakos motyvus“ (2025 m. Progimnazijos gegužės mėnesio veiklos planas Nr. 5).</p> <p>Skaitmeninių technologijų integravimas ne tik skatina mokinių motyvaciją, aktyvų įsitraukimą ir nuolatinį mokymąsi, bet ir palengvina kalbos struktūrų, žodyno ir gramatikos įsisavinimą, sudaro sąlygas diferencijuotam ir individualizuotam mokymui.</p>	
	<p>3. Iki 2025-12-23 atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio raštingumo įrankių taikymo pamokose, kurios rezultatai pagerėjo ne mažiau kaip 1,5 proc.</p>	<p>3.1. Iki 2025-12-23 atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio raštingumo įrankių taikymo pamokose. Jos rezultatai pagerėjo 6,2 proc. lyginant su 2024 m. (2025 m. Progimnazijos gruodžio mėnesio veiklos planas Nr. 12);</p> <p>3.2. Progimnazijos pedagogų ir mokinių naudojimas virtualiomis skaitmeninių mokymosi priemonių platformomis „WordWall“, „MozaBook“ padidėjo 5,8 proc. lyginant su 2024 m.</p> <p>3.3 Nuo 2025-09-01 mokytojai ir mokiniai pradėjo naudotis nauja virtualia mokymosi aplinka „Vedliai“ .</p> <p>Naudojamų skaitmeninių įrankių įvairovė suteikė galimybę mokiniams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p>	

<p>1.3 Tobulinti mokinių įtraukųjį ugdymą, taikant universalus dizaino principus (tęstinis)</p>	<p>Pagerinti mokymosi pagalbos suteikimą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</p>	<p>1. Iki 2025-06-01 ne mažiau kaip 50 proc. SUP mokinių dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo ir projektinėse veiklose</p>	<p>1.1. Iki 2025-06-01 78 proc. SUP mokinių dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo ir projektinėse veiklose. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11); 1.2. Užtikrinant SUP mokinių pagalbos poreikį, dalyvauta pilotiniame projekte „Pagalba SUP mokiniams ir autizmo spektro sutrikimų turintiems mokiniams, siekiant individualios ugdymo sėkmės“ Papildomai finansuotas 1 mokinio padėjėjo etatas; 1.3. Progimnazijos atstovai dalyvavo ilgalaikėje veikloje kuriant tinklaveiką sėkmingam darbui su SUP mokiniams „Įtraukiojo ugdymo tinklaveikos sukūrimas ir įveiklinimas“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 2, 3, 5); 1.4. Progimnazijos SUP mokiniai dalyvavo pilotinėje veikloje „Sportuoti gali visi“, pagilino bendravimo ir komandinio darbo kompetencijas. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 9, 10, 11); 1.5. Progimnazijoje ugdomas veiklos tobulinimas taikant vaizdais grindžiamus metodus. SUP mokiniai dalyvavo veikloje „SUP mokinių įtraukimas į mokyklos veiklos tobulinimą, taikant vaizdais grindžiamus metodus“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 5, 6). Sudaromos palankios sąlygos mokinių aktyviam dalyvavimui ir saviraiškai, leidžia mokiniams aiškiau suprasti užduotis, struktūruoti mintis ir išreikšti savo nuomonę.</p>
		<p>2. Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų</p>	<p>2.1. Iki 2025-12-01 87 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2,</p>

		<p>tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas;</p>	<p>3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12; pedagogų karjeros ataskaitos); 2.2. Progimnazijos 4 pedagogai dalyvavo tarptautinėje stažuotėje Suomijoje „Inovatyvios įtraukiojo ugdymo(si) aplinkos kūrimas, SUP mokinių sportinės ir fizinio aktyvumo veiklos, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo ypatumai, mokymosi barjerų šalinimas ir mokytojų kompetencijų dirbti su įvairiais mokiniais stiprinimas“ Mokytojai susipažino su tarptautinėmis gerosios praktikos strategijomis, ugdymo metodais ir inovatyviais požiūriais, kurie padeda pritaikyti ugdymo turinį individualiems mokinių gebėjimams ir poreikiams; 2.3. Kvalifikacijos kėlimui įtraukiojo ugdymo srityje investuota 27,5 tūkst. Eur.</p>
		<p>3. Iki 2025-12-23 atlikta 1-8 klasių mokinių tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, apklausa dėl įtraukiojo ugdymo ir universalios dizaino principų taikymo. Ne mažiau kaip 53 proc. apklaustųjų mokinių tėvų įvertina, kad Progimnazijoje ne mažiau kaip 1,5 proc. pagerėjo pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>3.1. Iki 2025 m. gruodžio 23 d. Progimnazijoje vyko 1-8 klasių mokinių tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, apklausa „Įtraukusis ugdymas ir universalios dizaino principų taikymas“, kurioje dalyvavo 62 proc. mokinių tėvų. Buvo nustatyta, kad Progimnazijoje 2,7 proc. pagerėjo pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams lyginant su 2024 m. (2025 m. Progimnazijos gruodžio mėnesio veiklos planas Nr. 12); 3.2. Siekiant bendradarbiavimo stiprinimo su SUP mokinių tėvais, dalyvauta ilgalaikėje veikloje „Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į kompleksinės pagalbos teikimą SUP mokiniams“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 3, 4, 5); 3.3. Progimnazijos pedagogai ir mokinio padėjėjai dalyvavo tyrime „SUP mokinių, besimokančių kartu su bendraamžiais, emocinės savijautos tyrimas“. Rezultatai</p>

			<p>parodė, kad 2025 metais 62 proc. SUP mokinių nurodė gerą emocinę savijautą mokykloje. Šis rodiklis padidėjo 14,2 proc. lyginant su 2024 m.;</p> <p>3.4. Progimnazijoje įrengtas multisensorinis-multifunkcinis kambarys (erdvė), atnaujintos aktų ir sporto salės pagal universalaus dizaino principus už 345 tūkst. Eur;</p> <p>3.5. Progimnazijoje įsigyta multisensorinio-multifunkcinio kambario (erdvės) įrangos (burbulų vamzdis, sensorikos komplektas, šviesos pluoštelių kilimėlis, begalybės tunelis ir kt.) už 30 tūkst. Eur.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos įgyvendinimas	<p>Sėkmingas TŪM programos įgyvendinimas. Progimnazijoje sudarytos geresnės ugdymosi sąlygos įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. įrengti visi projekte numatyti infrastruktūros objektai: 2 laboratorijos, dailės ir šokių studijos, multisensorinis-multifunkcinis kambarys (erdvė), atnaujintos aktų ir sporto salės, taikant universalaus dizaino principus (investuota 503,5 tūkst. Eur); 2. įsigyta nauja skaitmeninė įranga, mokymosi priemonės, baldai už 390,6 tūkst. Eur; 3. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ir lyderystės ugdymo srityse (investuota 209,0 tūkst. Eur); <p>Taikomi universalaus dizaino principai, sudarant sąlygas visiems mokiniams pasiekti geriausius rezultatus.</p>
3.2. Kuriama saugi Progimnazijos aplinka	<p>Atsižvelgiant į higienos reikalavimus inicijuotas lėšų pritraukimas Progimnazijos centrinių laiptų remontui (18,0 tūkst. Eur.). Siekiant kurti saugią Progimnazijos ugdymosi aplinką, buvo įrengta vidaus patalpų vaizdo stebėjimo sistema už 16,5 tūkst. Eur ir elektroninių cigarečių prevencijos</p>

	<p>stebėsenos sistema už 10,5 tūkst. Eur . (Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšos). Saugi ugdymosi aplinka mokykloje sudaro esmines prielaidas visapusiškai vaiko raidai ir ugdymosi sėkmei.</p>
<p>3.3 Sukurti ir administruojami oficialūs Progimnazijos socialinių tinklų paskyrų puslapiai populiariausiose platformose, skirti mokyklos veiklų, renginių ir kasdienio mokyklos gyvenimo viešinimui bei komunikacijai su bendruomene. (Skaitmeninės komunikacijos plėtra)</p>	<p>Sustiprintas Progimnazijos viešasis įvaizdis, pagerinta informacijos sklaida apie mokyklos veiklas ir pasiekimus, padidintas mokyklos matomumas bei bendruomenės įsitraukimas. Socialiniai tinklai tapo efektyvia komunikacijos priemone su mokiniais, tėvais ir socialiniais partneriais.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

Direktorė

Tatjana Slabenkienė